# CHAPITRE 4 : COMMENT ANALYSER LA STRUCTURE SOCIALE ?

B . Schneider , TES2 , Lycée Pasteur, 2018/2019
Support Marjorie Galy

# Programme :

| | | |
|---|---|---|
| **1.1 Comment analyser la structure sociale ?** | Classes sociales, groupes de statut, catégories socio-professionnelles. | On mettra en évidence le caractère multiforme des inégalités économiques et sociales ainsi que leur aspect parfois cumulatif. On procédera à des comparaisons en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés.<br>On présentera les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ainsi que leurs prolongements contemporains et on s'interrogera sur leur pertinence pour rendre compte de la dynamique de la structuration sociale. On mettra en évidence la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés post-industrielles (statut professionnel, âge, sexe, style de vie).<br>**Acquis de première** : salaire, revenu, profit, revenus de transfert, groupe social. |

# Concepts :

- **Notions obligatoires de terminale** : Classes sociales, groupes de statut, catégories socio-professionnelles (PCS ou CSP), inégalités économiques, inégalités sociales.
- **Acquis de première** : groupe social, salaire, revenu, profit, revenus de transfert.
- **Notions complémentaires** : structure sociale, stratification sociale, critères de différenciation sociale, origine sociale, appartenance sociale, genre, patrimoine, moyennisation / polarisation, capital culturel, capital social, domination symbolique.

# Les axes de réflexion du programme

- Axe 1 :Le caractère multiforme des inégalités
- Axe 2 : Les théories des classes et de la stratification sociale
- Axe 3 : Le débat sur la pertinence des théories des classes pour rendre compte de la dynamique de la structure sociale, notamment en raison de la multiplicité des critères de différenciation sociale dans les sociétés contemporaines.

# I°) Le retour des inégalités ?

1.1) Les inégalités sont multiformes et souvent cumulatives

1.2) Comment mesurer les inégalités ?

# II° Les classes de Marx ne sont pas celles de Weber

2.1) « Classe en soi », « classe pour soi », classes en lutte chez Karl Marx

2.2) Classes, Groupes de statut, Partis chez Max Weber

2.3) Classes dominantes et classes dominées chez Pierre Bourdieu

2.4) La moyennisation fait disparaître les classes antagonistes pour Henri Mendras

# III° L'émergence de nouveaux critères de différenciation sociale remet-elle en cause la pertinence des classes sociales ?

- 3.1) Statut professionnel, âge, sexe et style de vie comptent aussi
- 3.2) Comment rendre compte de la structure sociale aujourd'hui ?

# Mesures de inégalités et savoir faire

Revenu moyen / revenu médian

Proportions, pourcentages de répartition

Mesures de variation : coefficient multiplicateur, taux de variation, indices simples et pondérés

Tableaux à double entrée

Représentations graphiques : ***courbes de Lorenz***, histogrammes, diagrammes de répartition, représentation des séries chronologiques, y compris les graphiques semi-logarithmiques

***Écarts et rapports interquantiles***

***Médiane***

Propensions à consommer et à épargner

# I°) Le retour des inégalités ?

**Document 1** Dans toute société existent des différences sociales entre individus, fondées sur divers critères. Ces critères de différenciation, permettant de classer les individus varient dans l'espace et dans le temps. On peut distinguer des critères économiques (revenu, patrimoine), démographiques (âge, sexe), culturels (religion, appartenance ethnique), politiques (rapport au pouvoir) ou symboliques (prestige, honneur). Ces différences deviennent des inégalités car elles sont traduites en termes d'avantages ou de désavantages.

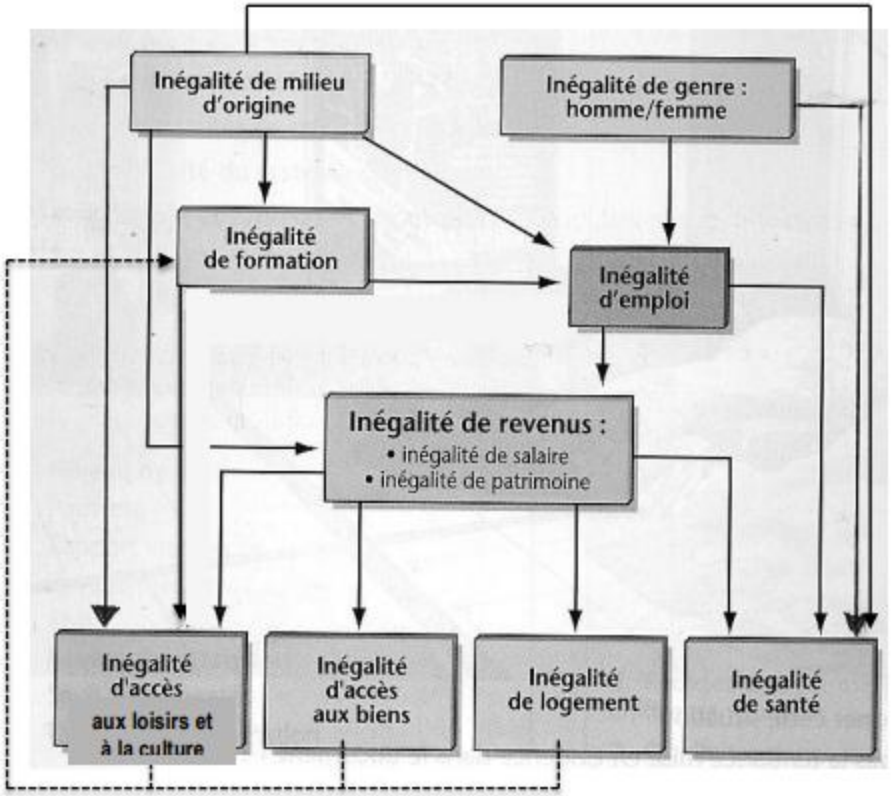
Dès lors, les individus peuvent être hiérarchisés dans une échelle traduisant leur inégal accès aux ressources valorisées par la société. La hiérarchie sociale désigne ainsi un ensemble social caractérisé par une échelle descendante de pouvoir, de privilèges, de situations qui impliquent la subordination des échelons inférieurs aux échelons supérieurs. Ainsi, étudier la stratification sociale, c'est analyser comment une société est organisée, selon quels critères elle hiérarchise les individus et les groupes sociaux auxquels ils appartiennent.

Source : Patrice Bonnewitz, Economie et histoire des sociétés contemporaines, Bréal, 2001

**1. Citez une différence qui a cessé d'être une inégalité aujourd'hui, puis une différence qui est devenue une inégalité contemporaine.**

# Rédigez un §AEI montrant que les inégalités sont souvent cumulatives en utilisant au moins 3 inégalités distinctes

**Synthèse 1 : « Le système des inégalités »** (A. Bihr, R. Pfefferkorn, Repères, La Découverte)




**8. Entourez en rouge les inégalités économiques.**

**9. Placez les 13 items ci-dessous sur les flèches du schéma (certaines flèches ont plusieurs légendes, d'autres aucune) :**

1-Pénibilité du travail, risque d'accident du travail
2-Héritage
3-Diplôme et qualifications
4-Discriminations à l'embauche
5-Relations sociales (capital social)
6-Connaissance du système éducatif, ambition scolaire
7-Inégalités du partage du travail domestique
8-Recours aux médecins spécialistes
9-Prix du m2 selon le quartier
10-Recours à des employés domestiques
11-Rapport au corps
12-Capital culturel familial
13-Capital culturel scolaire

**10. Rédigez un § explicitant la flèche en pointillés.**

**11. Rédigez un §AEI montrant que les inégalités sont souvent cumulatives en utilisant au moins 3 inégalités distinctes.**

http://www.ses.ac-versailles.fr/cours_inverse/terminale/theme_4_1/t_4_1_a_v.html

## Comment caractériser les inégalités ?

**Questionnaire accompagnant la vidéo en ligne**

- Quelle distinction peut-on faire entre « différence » et « inégalité sociale » ?
- Faites une liste, la plus exhaustive possible, des critères sur lesquels reposent les inégalités sociales.
- Quelles sont les deux principales sources d'inégalités économiques ?
- Expliquez pourquoi les inégalités de revenus et de patrimoine peuvent se renforcer mutuellement.
- Expliquez pourquoi les inégalités « forment un système ».

# Questionnaire accompagnant la vidéo en ligne

- Quelle distinction peut-on faire entre « différence » et « inégalité sociale » ?
- Faites une liste, la plus exhaustive possible, des critères sur lesquels reposent les inégalités sociales.
- Quelles sont les deux principales sources d'inégalités économiques ?
- Expliquez pourquoi les inégalités de revenus et de patrimoine peuvent se renforcer mutuellement.
- Expliquez pourquoi les inégalités « forment un système ».

# I°) Appréhender la notion d'inégalité

## 1.1) Les inégalités sont multiformes et souvent cumulatives

- **Toutes les différences sont-elles des inégalités** ? A quelle condition une différence devient-elle une inégalité ? Une inégalité est communément définie comme une différence d'accès à des ressources rares.
- Toutes les différences ne sont pas pour autant synonymes d'inégalités. **Une différence ne devient une inégalité que si elle concerne un accès différencié à des ressources socialement valorisées.**
- Ainsi, **les inégalités reposent explicitement ou implicitement sur des formes de hiérarchisations** sociales dont **les normes et valeurs collectives sont au fondement.** *Les inégalités sont donc historiquement et socialement construites et il existe une dynamique des inégalités :*

# le retour des inégalités : tout se cumule !

https://www.youtube.com/watch?v=yjTLrJlvykM

Inégalités sociales : tout se cumule [Nicolas Duvoux]

# I°) Appréhender la notion d'inégalité

## 1.1) Les inégalités sont multiformes et souvent cumulatives

- **Les inégalités concernent tout à la fois l'accès aux ressources proprement économiques** (revenu, épargne, patrimoine), **aux ressources sociales** ou **politiques** (conditions d'existence, éducation, santé, accès au pouvoir...) **et symboliques** (titres scolaires, pratiques langagières...).
- Elles prennent donc des **formes multiples** et se renouvellent constamment selon les mutations structurelles de la société (sociales, économiques, technologiques, idéologiques…).

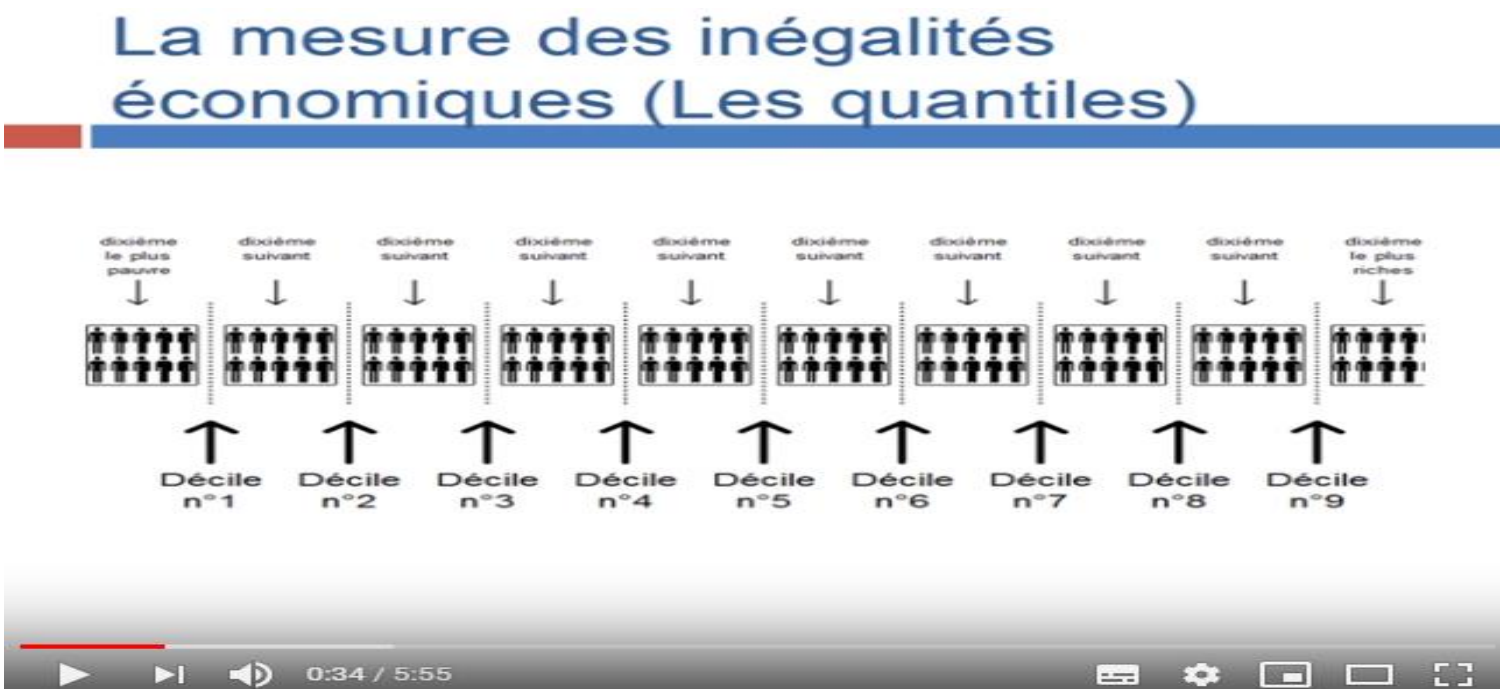
- **Les inégalités spécifiquement** économiques traduisent un partage inégalitaire des richesses et correspondent à toutes les différences de revenus et de patrimoine entre individus ou entre groupes sociaux. **Elles ont, au sein des économies marchandes, une place particulière car elles constituent souvent une matrice** – sans être la seule – sur laquelle se développe une multiplicité d'inégalités sociales.
- **Par exemple, les inégalités de revenu et de patrimoine qui peuvent s'entretenir donnent aussi naissance à des inégalités d'accès au logement, d'accès à la santé, etc. Les inégalités sont donc interactives**.

# Expliquez pourquoi les inégalités « forment un système ».

- **Plus encore, elles sont liées**, entre elles, par des **processus cumulatifs** qui alimentent la polarisation de la structure sociale : **les avantages des uns s'additionnent pendant que les désavantages des autres se renforcent mutuellement**. Une autre caractéristique des inégalités économiques et sociales est qu'elles ont tendance, comme le démontrent les études sur la mobilité sociale, à se reproduire d'une génération à l'autre (reproduction ou hérédité sociale).

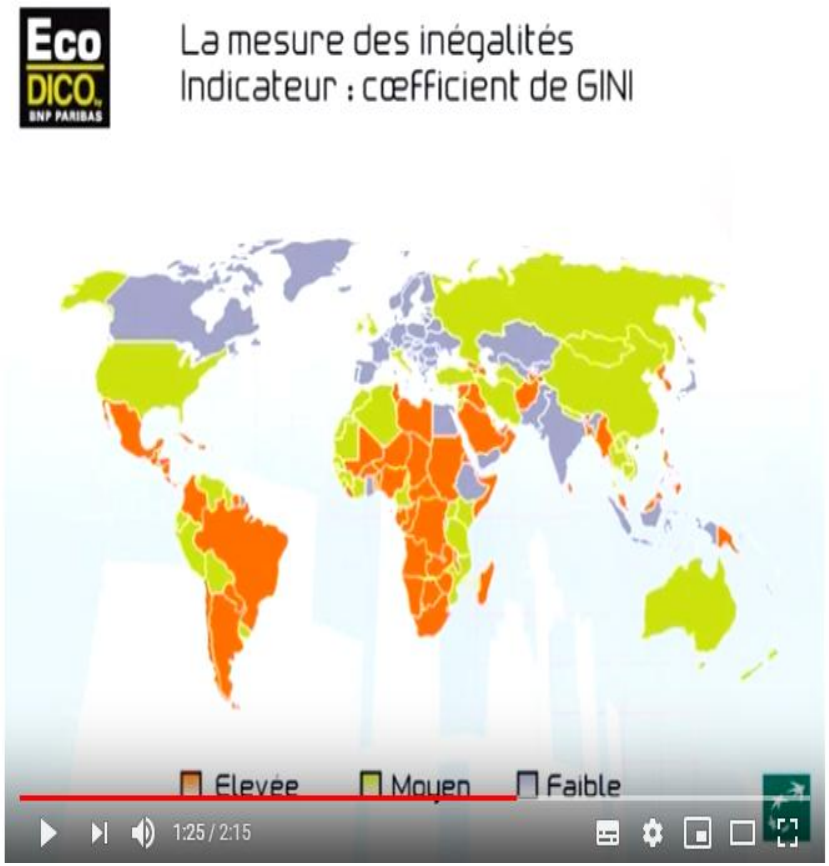
# 1.2) Comment mesurer les inégalités ?

- https://www.youtube.com/watch?v=5lAHuk3BXEc cours inversé Versailles



# En plus… ecodico

- https://www.youtube.com/watch?v=tPa0fVxlDWI



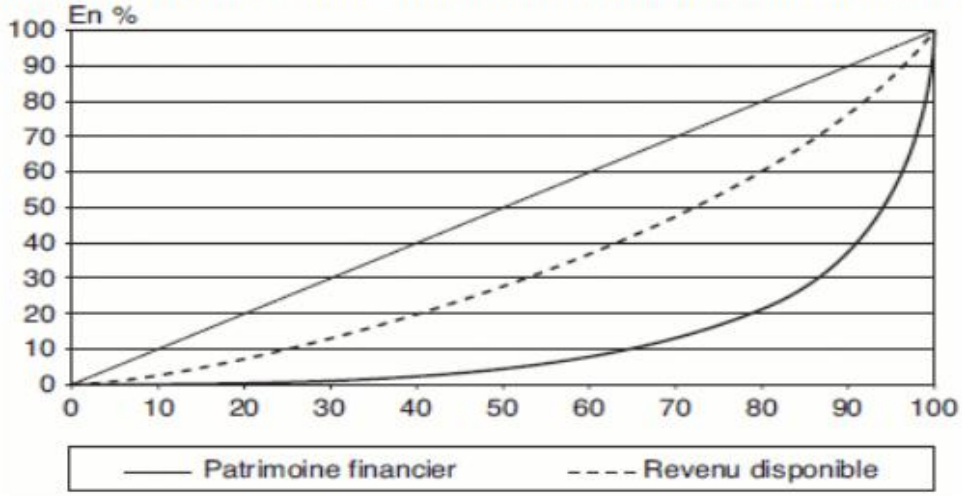
# Vérifier sa compréhension par une EC2

**Deuxième partie : Étude d'un document *(4 points)***

**DOCUMENT**

**Vous présenterez le document puis vous caractériserez les inégalités qu'il met en évidence.**

**Concentration du revenu disponible et du patrimoine financier des ménages en France**




Champ : ménages dont la personne de référence n'est pas étudiante et dont le revenu déclaré est positif ou nul.

Les données sont des pourcentages cumulés. L'axe des abscisses correspond aux ménages et l'axe des ordonnées aux parts de revenu ou de patrimoine.

# Correction :

- Document : Concentration du revenu disponible et du patrimoine financier des ménages en France Ce graphique, extrait d'un article d'Alexandre Baclet et Emilie Raynaud paru dans la revue Économie et statistique en 2008, présente deux courbes de Lorenz : l'une pour la concentration du revenu disponible, l'autre pour le patrimoine financier des ménages en France. La courbe de Lorenz du patrimoine financier est « plus éloignée » de la droite d'équi répartition que celle des revenus, ce qui signifie que la répartition du patrimoine financier est plus inégalitaire que celle des revenus. Autrement dit, le patrimoine financier est davantage concentré sur une riche minorité que de ne l'est le revenu. Par exemple, la moitié des ménages la moins riche ne possède que 5 % du patrimoine financier, alors que la moitié ayant les revenus les plus faibles reçoit 25 % du total des revenus. Les 10 % les plus riches concentrent 65 % du patrimoine total alors que les 10 % ayant les plus hauts revenus se partagent 30 % des revenus.

# Des exemples de sujets du baccalauréat

Comment les inégalités peuvent-elles se cumuler ? (2016)

Montrez que les inégalités sociales sont multiformes. (2015)

- **Etude de document (EC2)**

**Des exemples de sujets du baccalauréat**

- **Dissertation**

L'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ? (2015)

- **Epreuve composée  Mobilisation des connaissances (EC1)**
- **Raisonnement sur dossier (EC3)**

Vous présenterez ce document puis vous caractériserez les inégalités de salaire qu'il met en évidence.  (2017)

Vous montrerez qu'il existe une multiplicité de critères pour rendre compte de la structure sociale. (2014)

Vous montrerez que les inégalités économiques et les inégalités sociales peuvent être cumulatives. (2015)

# Des exercices interactifs :

**S'entraîner à l'étude d'un document (EC2) (Académie Orleans tours**

- Vous présenterez ce document puis vous caractériserez les inégalités de salaire qu'il met en évidence.(tableau avec déciles)
- Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence les différences de niveau de diplôme selon l'âge et le sexe.(Tableau de comparaison du niveau de diplôme entre générations et entre sexes)
- Vous présenterez le document puis vous décrirez les évolutions qu'il met en évidence.(Tableau sur l'évolution du niveau de vie moyen pas PCS)
- Vous présenterez le document puis vous caractériserez l'évolution des inégalités des taux d'équipement en ordinateur de la population en France.(Tableau sur l'évolution du taux d'équipement en ordinateur selon l'âge et le niveau de diplôme)
- Vous présenterez le document, puis vous montrerez les évolutions qu'il met en évidence en matière d'obtention du baccalauréat.(Graphique sur l'évolution du taux d'obtention du bac selon la génération et l'origine sociale)
- Vous présenterez le document puis vous comparerez la répartition des étudiants dans les différentes filières selon l'origine sociale.(Tableau sur l'origine sociale des étudiants)

# Vous présenterez ce document puis vous caractériserez les inégalités de salaire qu'il met en évidence.(tableau avec déciles)

Vous présenterez ce document puis vous caractériserez les inégalités de salaire qu'il met en évidence.

DOCUMENT

**Distribution du revenu salarial[1] annuel par sexe ou catégorie socioprofessionnelle sur l'ensemble des salariés en 2011 (en euros courants)**

| | Sexe | | Catégorie socioprofessionnelle | | | | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Femmes | Hommes | Cadres[2] | Professions intermédiaires | Employés | Ouvriers | |
| D1 (1er décile) | 1 890 | 2 970 | 11 180 | 6 040 | 1 450 | 1 910 | **2 340** |
| D9 (9ème décile) | 30 540 | 40 110 | 66 230 | 34 230 | 23 580 | 24 660 | **35 320** |
| D9/D1 (rapport interdécile) | 16,1 | 13,5 | 5,9 | 5,7 | 16,2 | 12,9 | **15,1** |
| Moyenne | 16 720 | 22 550 | 39 190 | 22 310 | 13 290 | 14 820 | **19 710** |

Champ : France métropolitaine, ensemble des salariés hors salariés agricoles, salariés des particuliers-employeurs et apprentis-stagiaires.

Source : Insee, 2016.

(1) Le revenu salarial correspond à la somme des salaires perçus par un individu au cours d'une année donnée, nets de toutes cotisations sociales.

(2) Cadres, y compris chefs d'entreprise salariés.

Objectif : se préparer à l'étude d'un document (Partie 2 de l'épreuve composée)

Présentation du document ?

Quelle distribution de revenu salarial parmi les salariés ?

Quelle distribution de revenu salarial par sexe ?

Quelle distribution de revenu salarial par catégorie socioprofessionnelle ?

# Quels critères sont à l'origine d'inégalités face à l'emploi ? http://ses.webclass.fr/activitejt/quels-criteres-sont-origine-inegalites-face-emploi

**Compléter le schéma.**

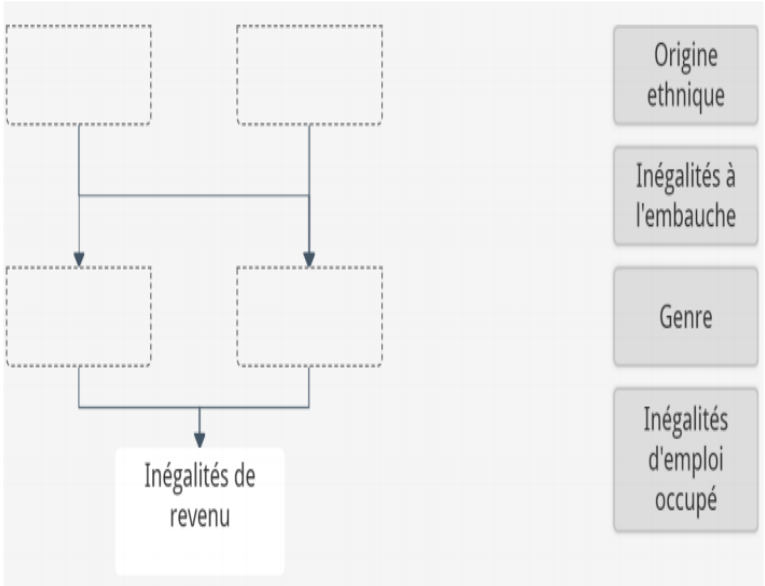
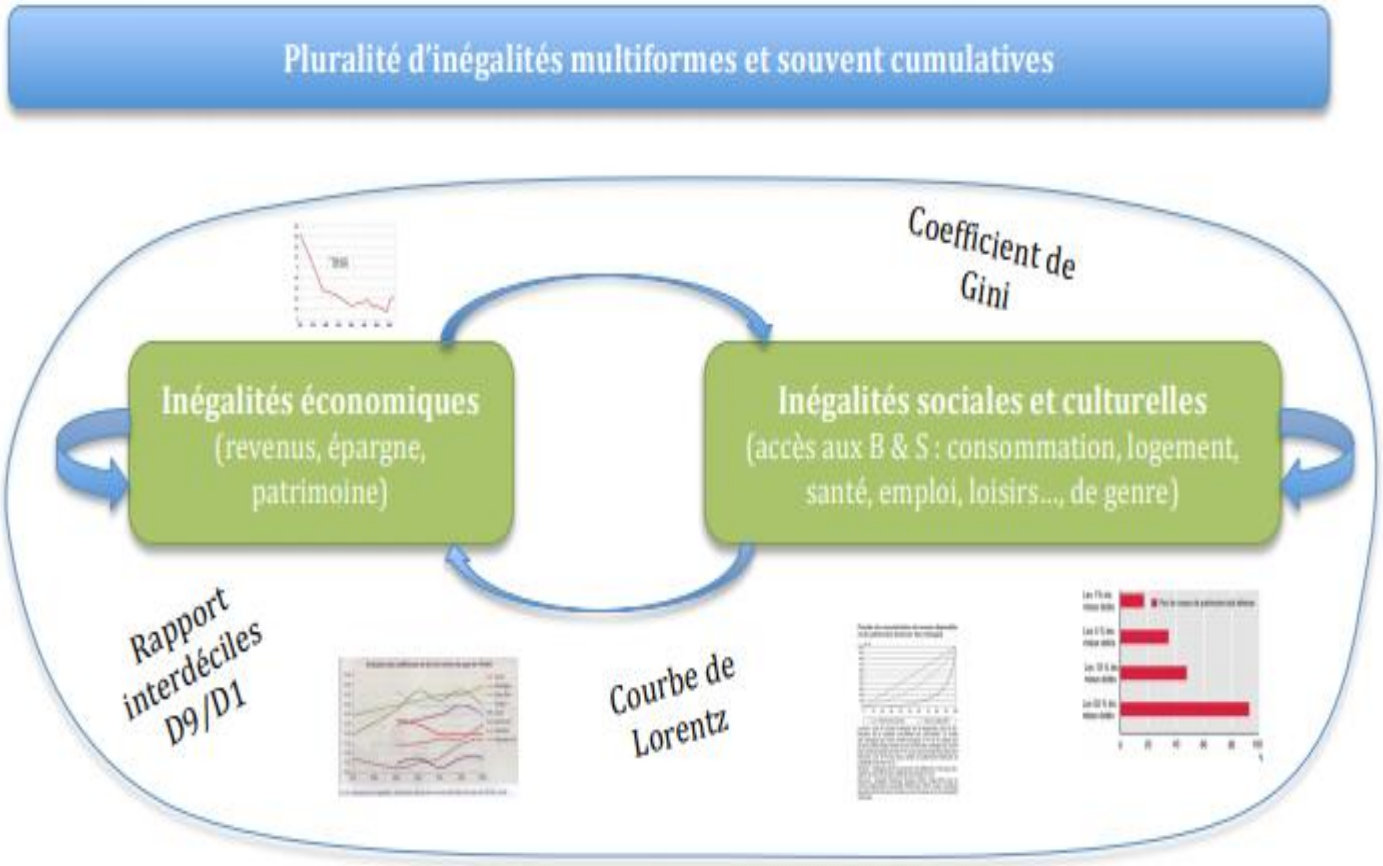


Schéma de synthèse



**Quelle dynamique des inégalités aujourd'hui ?**

**Moyennisation** sur longue période

**Polarisation** depuis les années 1980

**Quelle stratification ? Quelle structure sociale ? Quels groupes sociaux ?**
**Quels critères pertinents de différenciation / appartenance sociale aujourd'hui ?**

**Karl MARX (1818-1883)**

Approche réaliste
Classe en soi
Classe pour soi (conscience de classe)
Lutte des classes

La classe sociale comme prisme unique

**Max WEBER (1864-1920)**

Approche nominaliste
Classes (ordre économique)
Groupes de statut (ordre social, prestige)
Partis (ordre politique)

La classe comme prisme possible parmi d'autres

**Nomenclature des Professions et Catégories Socio-professionnelles (P.C.S.)**

**Age, sexe, style de vie, couleur de peau…**

**Quelle stratification ? Quelle structure sociale ? Quels groupes sociaux ?**
**Quels critères pertinents de différenciation / appartenance sociale aujourd'hui ?**

**Karl MARX (1818-1883)**
Approche réaliste
Classe en soi
Classe pour soi (conscience de classe)
Lutte des classes

La classe sociale comme prisme unique

**Max WEBER (1864-1920)**
Approche nominaliste
Classes (ordre économique)
Groupes de statut (ordre social, prestige)
Partis (ordre politique)

La classe comme prisme possible parmi d'autres

**Nomenclature des Professions et Catégories Socio-professionnelles (P.C.S.)**

**Age, sexe, style de vie, couleur de peau…**

**Pierre BOURDIEU (1930-2002)**
Domination symbolique

Capital économique / culturel / social

Les classes sociales existent-elles encore ? Dans les consciences et dans les faits ? Les classes sociales de qui ? Celles de Marx, Weber ou Bourdieu ? Sont-elles (encore) un outils pertinent pour analyser les sociétés contemporaines ?