

Partie 1 – Individus et culture



Thème 1 - Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Les indications du programme

V. Individus et cultures

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? *

Socialisation, normes, valeurs.

On montrera que la famille et l'école jouent chacune un rôle spécifique dans le processus de socialisation des jeunes. On prendra en compte le caractère différencié de ce processus en fonction du genre et du milieu social.

LES FILLES AUSSI ONT DROIT À LEUR ORDINATEUR.



I - Sensibilisation

Regardez les deux clips de la Campagne Assureurs Prévention : "Assurons-nous de transmettre les bons gestes" : [Le téléphone](#) [La vitesse](#)

	Le téléphone	La vitesse
Statut des personnes mises en scène		
Règle du Code de la Route mise en scène		
Agent de socialisation censé transmettre la règle		
Qui viole la règle ?	,	
Qui rappelle le respect de la règle ?		
Expliquez le slogan		

I - Sensibilisation

Regardez les deux clips de la Campagne Assureurs Prévention
"Assurons-nous de transmettre les bons gestes" :

Le téléphone La vitesse

	<u>Le téléphone</u>	<u>La vitesse</u>
Sexe des personnages mis en scène		
Place du scooter dans la scène		
Comportements stéréotypés des personnages		
En quoi les stéréotypes sont-ils sexistes ?		

En complément faites l'animation d'Animeco sur la socialisation différenciée

II – Analyse



Source des diapos de
définitions : Lycée
J.Callot de Vandoeuvre



[A] Définition de la socialisation]

[Lire le document 1 p 130 du livre, accessible ici](#)

Questions:

1. Définissez avec vos propres mots le concept de socialisation

La **socialisation** est :

- un processus d'apprentissage et d'intériorisation des **valeurs** et des **normes**
- qui sont propres à une société ou à un groupe social d'appartenance
- Ce processus permet à l'individu de s'intégrer.

Exemple : La socialisation dans la famille Lesquen du Plessis Casso

:



Pour regarder la vidéo cliquer sur : [Un extrait du documentaire fils d'archevêques](#)

Questions :

1. Présentez la famille De Lesquen du Plessis Casso décrite dans l'extrait :
 - A quelle catégorie sociale appartient-elle ?
 - Où réside-t-elle ?
 - Pourquoi peut-on parler de dynastie ?

1 – Définition des valeurs

[Lire le document 2 p 130 du livre, accessible ici](#)

Questions:

1. Définissez le terme valeurs

Valeurs = principes moraux, idéaux en vigueur dans une société ou un groupe social donné.

Elles se traduisent par des normes



2 – Définition des normes

[Lire le document 2 p 130 du livre, accessible ici](#)

Questions:

1. Définissez le terme normes

Normes = règles de conduite en usage dans une société ou un groupe donné.

Elles traduisent les valeurs dominantes d'une société



[Faire l'exercice 5 p 130 du livre, accessible ici](#)

Exemple : La socialisation dans la famille Lesquen du Plessis Casso

:



Pour regarder la vidéo
cliquer sur : [Un extrait du
documentaire fils
d'archevêques](#)

Questions :

1. Quelles sont les valeurs qui caractérisent la famille (ne prenez pas en compte les différences entre les sexes) ?
2. Quelles normes y correspondent ?

B] Les phases et acteurs de la socialisation

[Lire le document 4 p 131 du livre, accessible ici](#)

Questions:

1. Quelles sont les deux phases essentielles de la socialisation ?

La socialisation :

- commence dès l'enfance (socialisation primaire) ,
- elle se poursuit tout au long de la vie (socialisation secondaire)

[Analyser le document 3 p 131 du livre, accessible ici](#)

Questions :

1. Quels sont les agents mis en évidence dans le document ?

Les agents de socialisation sont divers et nombreux : la famille, l'école, mais aussi les groupes de pairs, les médias, le travail, ...

B] Les phases et acteurs de la socialisation

Etapes	Agés	Principales acquisitions	Instances spécifiques de socialisation
Socialisation primaire	Enfance	Langage, propreté, hiérarchie, travail, civisme (politesse), attributs identitaires	Famille, école
	Adolescence	Préparation des engagements professionnels, civiques et familiaux	Lycée, pairs, médias
Socialisation secondaire	Maturité	Identité professionnelle, engagements citoyens	Entreprise, amis, associations, ...

Exemple : La socialisation dans la famille Lesquen du Plessis Casso

:



Pour regarder la vidéo
cliquer sur : [Un extrait du
documentaire fils
d'archevêques](#)

Questions :

1. Quels sont les deux agents de socialisation mis en évidence dans ce reportage ?
2. Sont-ils des agents de socialisation primaire ou secondaire ?
3. Quel est, selon le grand-père, l'agent de socialisation essentiel ? Que cela traduit-il ?

C] Des statuts et rôles sociaux différents selon le sexe

Lire le document 2 p 134 du livre, accessible ici

Questions:

1. Définissez la notion de statut et de rôle .
2. Le statut et le rôle sont-ils- innés ou acquis?
Donnez des exemples tirés du texte.



FILLE OU GARÇON, ÉGALITÉ DES CHANCES?



Ces enfants sont nés avec des chances égales, mais les perspectives éducatives et professionnelles sont différentes pour les garçons et les filles. Une fois adultes, les garçons gagneront en moyenne 17,5 % de plus que les filles.

**Éliminer l'écart de rémunération
entre les femmes et les hommes**

Exemple : La socialisation dans la famille Lesquen du Plessis Casso

:



Pour regarder la vidéo
cliquer sur : [Un extrait du
documentaire fils
d'archevêques](#)

Questions :

1. Montrez que la socialisation est différente selon les sexes.
2. En quoi cela traduit-il une différenciation sexuelle des tâches ?

D] L'individu n'est jamais complètement déterminé par son milieu

Tout d'abord, l'hétérogénéité est toujours présente au cœur de la configuration familiale, qui n'est jamais une institution totale parfaite.

Par ailleurs, la « superposition » des institutions primaire et secondaire est fréquemment perturbée par l'action socialisatrice très précoce d'univers sociaux différents : la nourrice (quelques jours ou quelques semaines après la naissance), la crèche (quelques mois seulement après la naissance de l'enfant), ou l'école maternelle (à partir de deux ans). Or, les programmes de socialisation de ces différents univers sociaux ne sont pas forcément harmonieux par rapport à ceux de la famille. Comment ne pas voir que, mis en crèche très tôt, l'enfant apprend que l'on n'attend pas la même chose de lui et que l'on ne le traite pas identiquement « ici et là » ? L'expérience de la pluralité des mondes a donc toutes les chances, dans nos sociétés ultra-différenciées, d'être précoce.

Enfin, les socialisations secondaires, même réalisées dans des conditions socio-affectives différentes, peuvent concurrencer le monopole familial.

Source : B.Lahire, L'homme pluriel. La sociologie à l'épreuve de l'individu, Sciences humaines

Questions:

1. Montrez que les agents de socialisation peuvent être porteurs de modèles contradictoires.
2. En quoi cela donne-t-il des marges de liberté à l'individu ?

Exemple : La socialisation dans la famille Lesquen du Plessis Casso

:



Pour regarder la vidéo
cliquer sur : [Un extrait du
documentaire fils
d'archevêques](#)

Questions :

1. En quoi l'exemple de Renaud montre-t-il que la reproduction du modèle familial n'est jamais complète ?
2. Quelles évolutions du système de normes et de valeurs cela traduit-il ?
3. Cela signifie-t-il pour autant que la socialisation familiale ne joue plus aucun rôle ?

Conclusion : Un schéma de synthèse

Apprentissage, acquisition
de modèles culturels
(normes, valeurs, ...)

processus

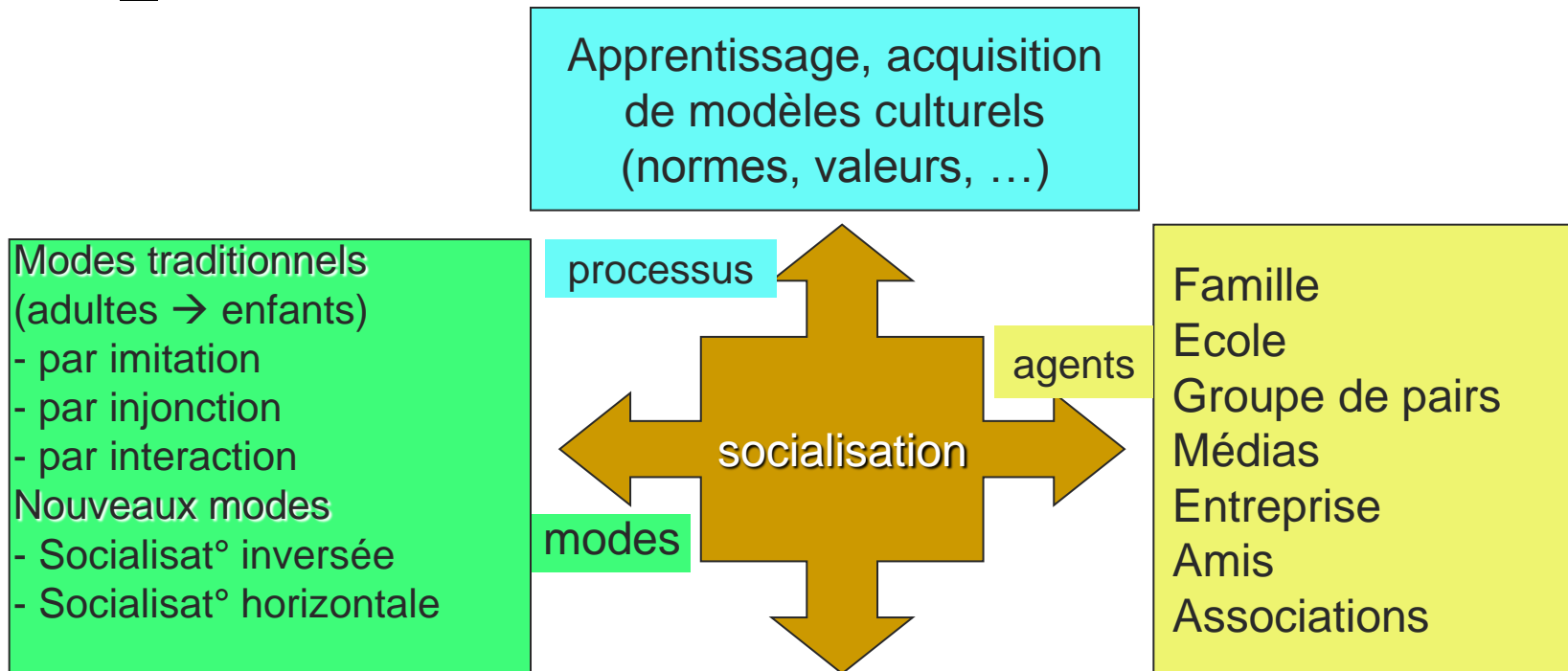
agents

socialisation

Famille
Ecole
Groupe de pairs
Médias
Entreprise
Amis
Associations



Conclusion : Un schéma de synthèse



Conclusion : Un schéma de synthèse

