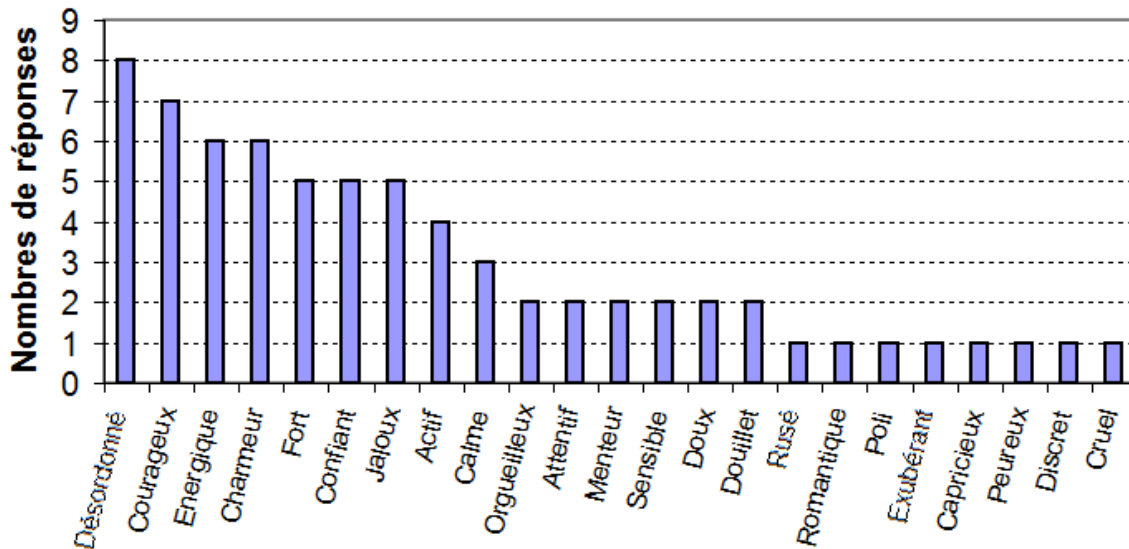


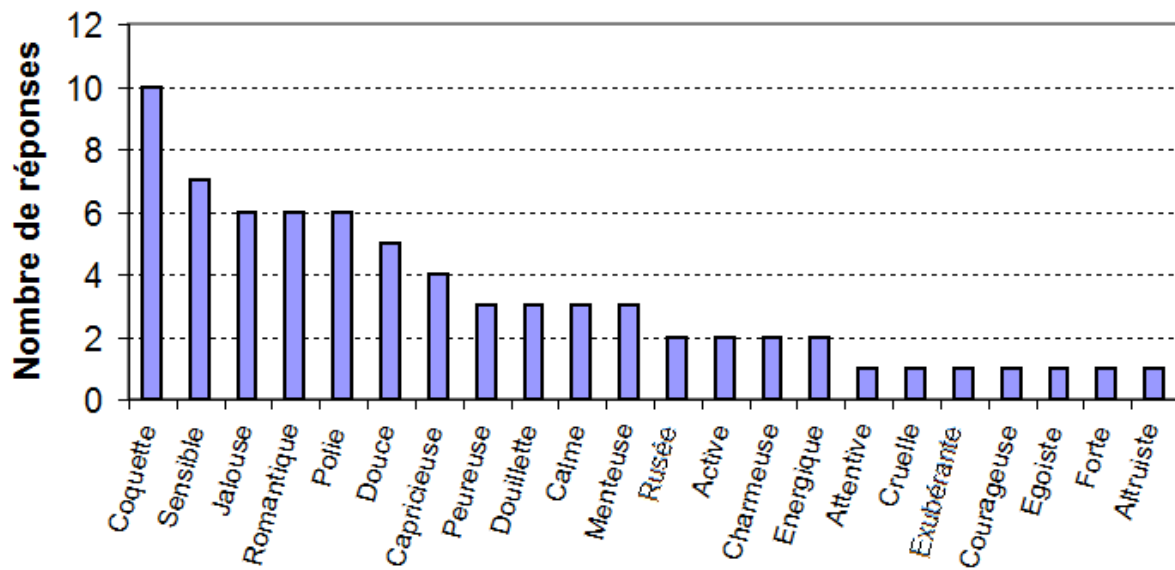
TRAVAIL DIRIGÉ (APPROFONDISSEMENT) :
TITRE : *Objectiver la socialisation différenciée en fonction du genre*
 Séance n°1

Document 1 : Résultats de l'enquête effectuée dans la classe le 14 septembre

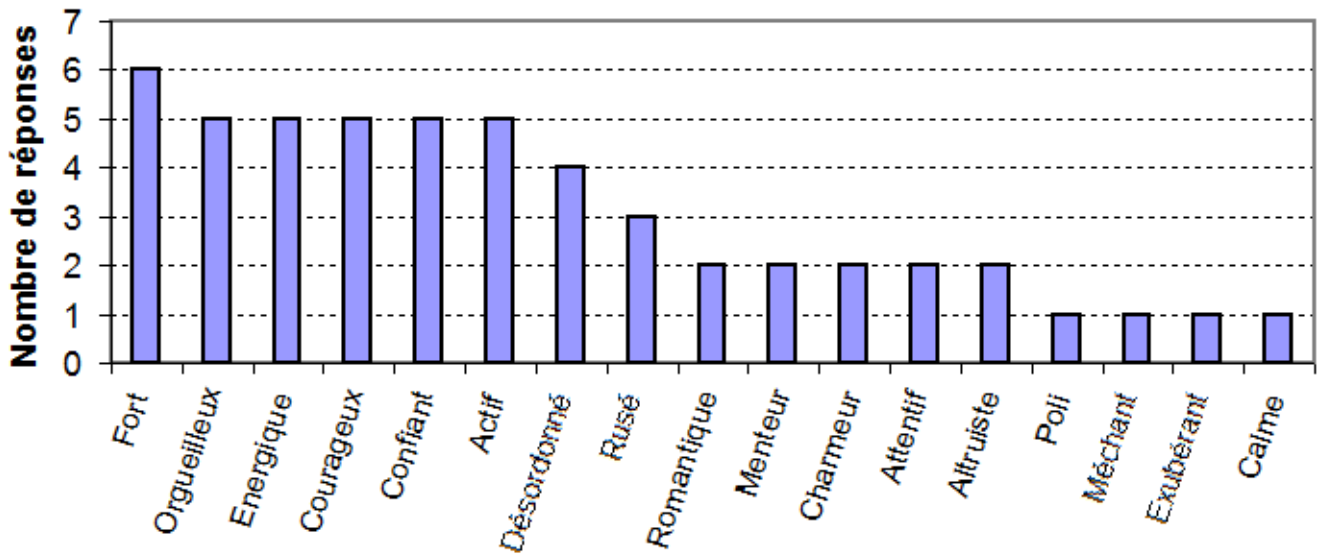
Comment les filles voient-elles les garçons ?



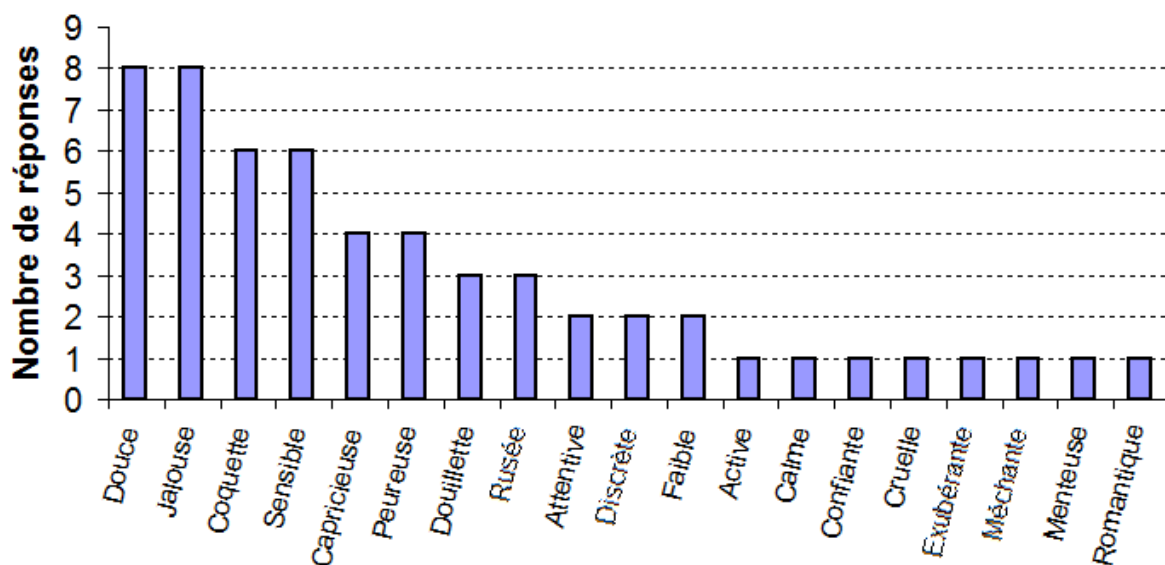
Comment les filles se voient-elles ?



Comment les garçons se voient-ils ?



Comment les garçons voient-ils les filles ?



LE CONSTAT

1- Analyser les résultats du questionnaire fait en classe la semaine dernière. Que constatez-vous ?

Les adjectifs le plus souvent cités pour décrire les filles sont : douces, coquettes, jalouses, sensibles. "Coquette" est celui qui revient le plus souvent. Il est cité par 16 élèves sur 22, soit plus de 72% des élèves de la classe. De la même manière, les garçons sont le plus souvent décrits comme "désordonnés", "courageux", "énergiques" et "forts". Les traits de caractère associés aux filles et aux garçons sont différents et assez largement partagés.....

ETAPE 1 : FORMULER UNE HYPOTHESE

2- En vous appuyant sur les notions vues dans le cours, quelle hypothèse pouvez-vous faire pour expliquer ces résultats ?

On peut formuler l'hypothèse que les filles et les garçons sont "socialisés" de manière différente. Dans le cours, nous avons déjà vu la notion de socialisation différenciée et différentielle pour un milieu social. Cette notion peut sembler pouvoir être appliquée au cas de la socialisation en fonction du sexe.

ETAPE 2 : PROCESSUS DE VALIDATION EMPIRIQUE**Document 2**

On sait bien qu'aujourd'hui encore on n'habille pas de la même manière petits garçons et petites filles (même quand on met un pantalon à ces dernières), qu'on ne leur achète pas les mêmes jouets, que les catalogues de jeux imprimés chaque année pour Noël sont un véritable musée Grévin de la différence sexuée. [...] Les jouets perçus comme masculins et avec lesquels jouent les garçons (voitures, mallettes de bricolage, déguisements "masculins") favorisent "la mobilité, la manipulation, l'invention et le goût de l'aventure", alors que ceux des filles (poupées, ustensiles de cuisine, trousse de maquillages, panoplies d'infirmières, de fées, de princesses) développent "l'intérêt porté à soi et aux autres, dans la mise en avant de la séduction et de la maternité".

Source : Muriel Darmon, La socialisation, Armand Colin, 2010

3- En vous sur le document 2, proposer des pistes pour valider empiriquement votre hypothèse.

Quelques pistes susceptibles d'être données par les élèves :

- Comparer la manière d'habiller les filles et les garçons*
- Analyser les jeux jouets des enfants*
- Analyser les catalogues de jouets... ..*

- 4- Par groupe de trois élèves et à l'aide des catalogues de jouets à votre disposition, compléter le tableau ci-dessous.

	Garçons	Filles
Couleurs dominantes dans la présentation	Bleu	Rose, violet
Professions dans lesquelles l'enfant est mis en scène (projet d'avenir)	Pédiatre, chef de chantier, pompier, mathématicien	Infirmière, restauratrice, épicière, artiste peintre, policier,
Activités domestiques dans lesquelles l'enfant est mis en scène	Barbecue Passer l'aspirateur	Promener un bébé dans une poussette (x2) Donner le biberon à un bébé
Personnages fantastiques, de dessin animés, de BD etc.	Pirate, astronaute	Princesse
Sports dans lesquels l'enfant est en scène	Tir à l'arc, arbalète, tir-au-pigeon, sports mécaniques (moto, 4x4), trottinette, foot	Danse classique, équitation, vélo, foot, tir à l'arc, GRS
Jeux	Petites voitures, voiture télécommandée, bateau télécommandé, toupie	Barbie

- 5- Par groupe de trois élèves et en vous appuyant sur les catalogues de jouets, proposer 3 indicateurs permettant d'objectiver la socialisation différentielle dont les filles et les garçons font l'objet.

Les indicateurs proposés par de mon groupe

Nom de l'indicateur	Mode de calcul	Résultat trouvé	interprétation
« Taux de féminisation des pages roses »	$\left(\frac{\text{Nombre de filles dans les pages dont le fond est rose}}{\text{Nombre d'enfants total figurant dans les pages dont le fond est rose}} \right) \times 100$		
« Indice de présentation paritaire »	$\frac{\text{Nombre d'articles sont présentés avec (au moins) un enfant des deux sexes}}{\text{Nombre d'articles qui sont présentés avec un seul enfant}}$		

Les indicateurs proposés par d'autres groupes (si différents)

Nom de l'indicateur	Mode de calcul	Résultat trouvé	interprétation

6- Rédiger individuellement une conclusion à votre travail.

ETAPE 3 : CONCLUSION

- *L'analyse des catalogues de jouets permet de constater qu'ils s'inscrivent dans une logique de socialisation différenciée (et différentielle) des filles et des garçons en fonction du genre.*
- *Par exemple... s'appuyer sur les résultats trouvés par les groupes d'élèves*

Nuance :

- *Certaines activités sont présentées sans mettre en avant des différences de genre : balançoire, bac-à-sable, tir-à-l'arc => même socialisation pour les filles et les garçons.
S'appuyer sur un indicateur*
- *Certaines activités traditionnellement considérées comme féminines ou masculines sont présentées en mettant en scène des enfants du sexe opposé. Exemple n°1: une partie de football entre une fille et un garçon. Exemple n°2 : un garçon qui passe l'aspirateur.
Piste d'explication : mise en scène « alibi » des éditeurs pour ne pas être accusé de présenter des stéréotypes ou démarche marketing pour augmenter les ventes des jouets en questions ou reflet d'un réel changement social. Le foot féminin par exemple est plus connu et populaire depuis les bons résultats de l'équipe de France féminine et de l'équipe de Lyon domine la scène européenne ?*

7- Donner un titre au T.D.

SYNTHESE :

Les différences "naturelles" sont fortement influencées par les déterminations sociale. on parle ainsi de "genre" pour désigner la construction sociale du sexe. Dès les années 1930, des sociologues ont mis en évidence l'existence de rôle sexués différents dans des sociétés "lointaines" mais des travaux plus récents ont également analysé les processus de socialisation différenciées et différentiels (qui produisent des différences) en fonction du sexe de l'individu dans nos sociétés. C'est un fait largement reconnu aujourd'hui qui s'affirme aussi bien à travers les jeux que par une valorisation différente des comportements du petit garçon et de la petite fille. Les parents n'emploient pas les mêmes mots pour décrire leur bébé selon qu'il est de sexe masculin ou féminin. Par exemple, si un garçon pleure, on dira qu' « il est en colère », si c'est une fille qu' « elle a peur ». Les habillements, les jeux diffèrent également contribuant à renforcer, de manière quasiment inconsciente, les stéréotypes masculins et féminins. Ces pratiques éducatives différenciées sont très précoce. Il semble que l'on stimule davantage le "comportement social" des filles. En revanche, les garçons sont plus stimulés sur le plan moteur : on les manipule avec plus de vigueur, on les aide davantage à s'asseoir, à marcher, que lorsqu'il s'agit d'une fille. Les filles sont ainsi invitées à une douce passivité et à une certaine dépendance par rapport aux adultes, tandis que les garçons sont poussés à l'autonomie, à l'activité et l'indépendance. Pour les enfants, les plus âgés, lorsqu'on observe les pratiques éducatives au quotidien, on constate que l'esprit de "sérieux" préside à l'éducation des filles, qui sont très tôt considérées comme des adultes en miniature auxquels il est important de faire acquérir les exigences de leur rôle social.

0000

00

Les indicateurs proposés par d'autres groupes (si différents)**Ci-dessous, d'autres indicateurs proposés par les élèves au cours de la suite du travail**

Nom de l'indicateur	Mode de calcul	Résultat trouvé	interprétation
<i>Indice de masculinisation des sports mécanique</i>	<i>Nombre de garçons mis en scène dans une activité liée aux sports mécaniques (voitures téléguidées etc.) / (Nombre d'enfants mis en scène dans une activité liée aux sports mécaniques)</i>	<i>16/20=0,80</i>	<i>Surreprésentation des garçons ds les sports mécaniques.</i>
<i>Taux de masculinisation des armes</i>	<i>(Nombre de garçons mis en scène avec une arme / nbre d'enfants mis en scène avec des armes) X 100</i>	<i>87,50%</i>	
<i>Taux de féminisation de l'éducation des enfants</i>	<i>(Nombre de filles mis en scène avec un bébé / nombre d'enfants mis en scène avec un bébé) X 100</i>	<i>7/9 x100 = 77,7%</i>	
<i>Taux de masculinisation des sports</i>	<i>(Nombre de garçons mis en scène dans une activité sportive / nbre d'enfants mis en scène dans une activité</i>	<i>18/22*100 = 82 %</i>	<i>Attention à l'interprétation. Type de sport peut être plus significatif que la quantité, voir tableau question 4</i>

	<i>sportive) X 100</i>		
<i>Taux de masculinisation des activités artistiques (peinture, écriture...)</i>	<i>(Nombre de garçons mis en scène ds une activité artistique / nbre d'enfants mis en scène dans une activité artistique) X 100</i>	<i>$3/9*100=33,33\%$</i>	