

Chapitre 3- Les organisations productives : quelle diversité ? Quels liens L'exemple de la santé

Avertissement : le travail réalisé avec les élèves vise à donner du sens à ce point de programme sur les organisations productives. Du coup, ce thème ne tient pas en une semaine mais plutôt en 3-4 selon le choix des parcours (notamment avec ou sans jeu de rôle)

Deux évaluations du travail des élèves : un devoir « classique » et un oral ou un article (pour jeu de rôle)

En contrepartie,

- ces différents temps de travail ont rencontré une assez forte motivation des élèves (leur envie de comprendre la réforme, leur connaissance partielle du système leur donnait envie de discuter, de rétorquer...),

- ce travail permet d'aborder quantité de mécanismes liés aux autres chapitres (ex : à propos des revenus de transfert, de la consommation...)

- ce travail vise à travailler la capacité à argumenter des élèves (à l'écrit et à l'oral)

1- La diversité des unités de production : Quels types d'organisations productives interviennent dans le domaine de la santé ?

TD- La diversité des unités de production

Recherche à mener en salle informatique à partir de quatre sites et du manuel Hatier p 132 :

Site n°1) <http://www.medecinsdumonde.org>

Site n°2) <http://www.sanofi-aventis.com> (attention, l'adresse indiquée dans le manuel est erronée)

Site n°3) <http://www.medsyn.fr/mgfrance>

Site n°4) <http://sante.gouv.fr>

Groupes de 2 cherchant chacun sur deux unités de production

Pour deux des quatre sites donnés (choix possibles : sites 1 et 2 / sites 3 et 4), recueillez des informations les plus précises possibles répondant aux questions posées (par écrit dans votre cours)

Site n°1-

Questions 1 du manuel

Question 2 : Médecins du monde agit-elle en France ? Auprès de quels types de population ?

Question 3 : Quelles sont les propositions de médecins du monde concernant la santé en France ?

Question 5 du manuel

Site n°2-

Questions 1, 2 et 4 du manuel

5- Trouvez le montant du chiffre d'affaire de Sanofi-aventis le plus récent ?

Site n°3-

Questions :

1- Quel est l'objectif de MG France ? Donnez plusieurs exemples

2- A qui s'adresse ce site ? Justifiez votre réponse.

3- Comment MG France est-il financé ? Pourquoi a-t-il choisi ce mode de financement ?

4- En quoi MG France est-il concerné par la réforme de l'assurance maladie ? comment agit-il actuellement ?

Site n°4-

Questions 1 à 4 du manuel

En classe par groupes de 4 composés pour moitié d'élèves ayant travaillé sur les sites 1 et 2 et pour moitié des élèves ayant travaillé sur les sites 3 et 4 (1 heure)

Travail ramassé pour se rendre compte des éventuels problèmes.

Par groupes :

Réalisez ce tableau en grand dans votre cours et remplissez-le à partir des réflexions menées sur les documents

Pour la dernière case, des types d'organisation à classer : un cabinet de dentistes, un hôpital, une clinique privée, la caisse d'assurance maladie (l'organisme de la Sécu s'occupant de la santé)...

	Que recherchent ces organisations ? (objectifs)	Type de production réalisé (exemples)	Emplois offerts	Comment se financent-elles ? (leurs ressources)	Comment s'appelle de type d'organisation ?	Citez d'autres exemples d'organisations fonctionnant selon la même logique (objectif et type de ressources)
Médecins du monde						
Sanofi-aventis						
MG France						
Ministère de la Santé						

Rendu des grilles de groupe et reprise dans le tableau des points délicats en grand groupe.

Synthèse collective élaborée que les élèves noteront dans leur cours à la suite du tableau ; le professeur lance la question :

« pour se mettre bien au clair, une entreprise, c'est quoi ?... » et les réponses des élèves permettent de préciser les différentes caractéristiques...

Avoir précisé les trois notions : entreprise, association, administration

Distinction : production marchande / non marchande, bien / service

Avoir évoqué (sera retravaillé) le rôle des prélèvements obligatoires (impôts, cotisations sociales...) en contrepartie des dépenses publiques

Association : organisation regroupant des personnes qui s'associent volontairement

Production de services essentiellement

But : rechercher autre chose que la réalisation de bénéfices

Etre financé partiellement par des cotisations volontaires

(association humanitaire, parti politique, syndicat, club de foot amateur...)

Entreprises : unité de production (organisation de production),

Objectif : produire des biens et/ou des services pour vendre et réaliser des bénéfices (but lucratif)

Comment ? utilisation de travail et de capital

Administration : organisation dont le but est de produire

Production de services

But non lucratif

Ressources venant d'un financement public (impôts / taxes / cotisations sociales)

Géré par une collectivité publique

Qui sont les administrations : Etat (ministères...), les collectivités territoriales et la sécurité sociale

Ces trois types d'organisations produisent :

Quoi ?

- des biens et ou des services :

Bien / service

Ex de bien

Production au sens des économistes + nature : matérielle

Ex de services

Production au sens des économistes + nature : immatérielle

Une prestation de travail utilisable directement par l'utilisateur ; du coup non stockable : ils sont produits au moment où ils sont consommés

- une production marchande ou non marchande :

Lorsque les biens et services produits sont vendus sur un marché, c'est à dire échangés à un prix qui couvre le coût de production (réalisation d'un bénéfice)

Tous les biens et certains services sont marchands

Non marchand : production mis gratuitement ou quasi-gratuitement à la disposition des ménages ou des entreprises Réalisés par les administrations et les associations

Une fiche d'exercice pour évaluer sa compréhension des concepts du chapitre

1- Quel est la différence et le point commun entre :

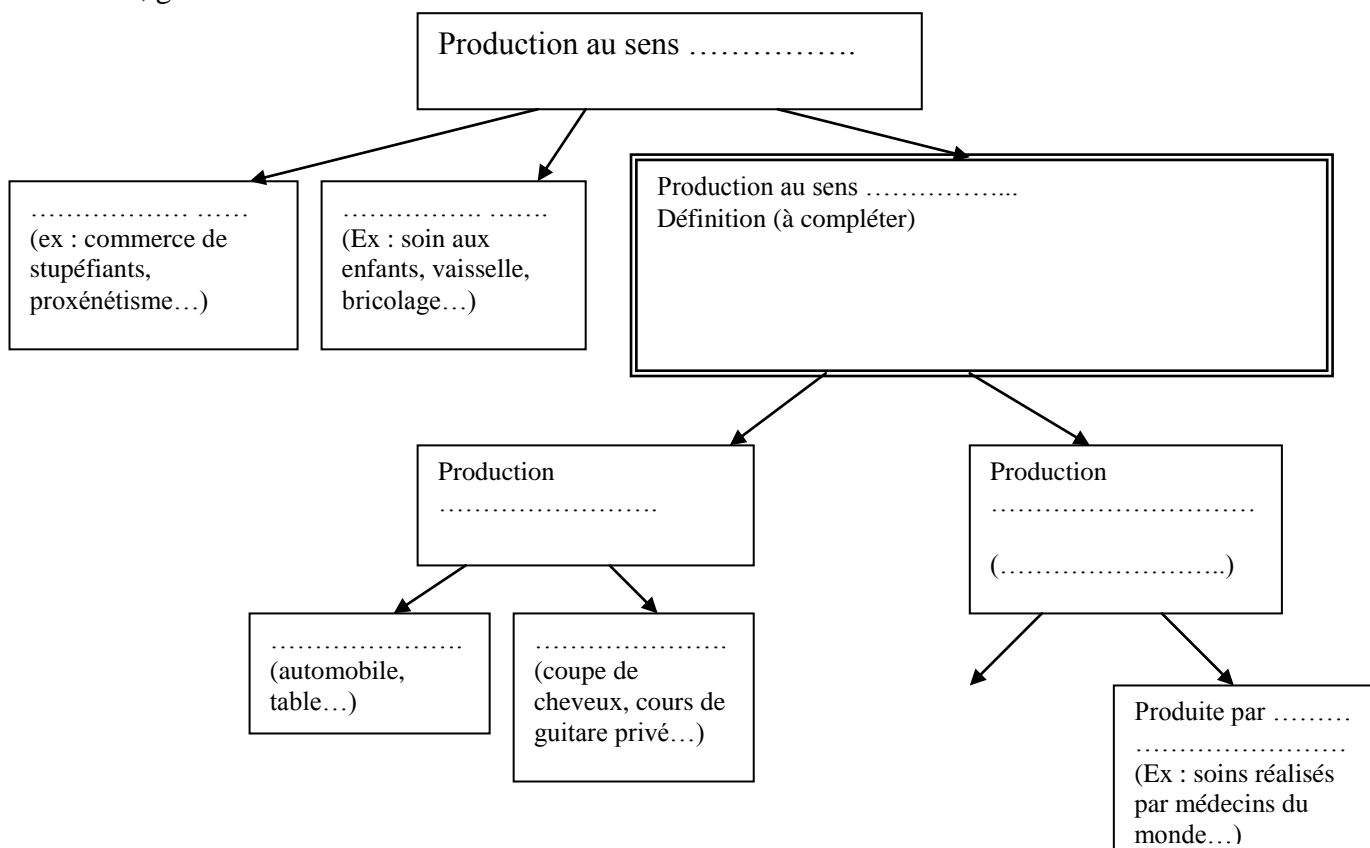
- Une association et une entreprise ?
-
- Une association et une administration ?
-

2- Précisez s'il s'agit d'un bien ou d'un service, si cette production est marchande ou non marchande et quel type de producteur réalise cette production

	Bien ou service ?	Marchand ou non marchand ?	Type de producteur ?
Un cours de secourisme assuré par la croix rouge			
Des béquilles			
Un forfait pour un portable			
Une consultation chez un spécialiste en libéral			
Une prise de sang à l'hôpital			
Un ordinateur			
Un repas au restaurant			
Un livre			

Attention, il ne vous est pas demandé de noter votre justification à l'écrit mais celle ci vous sera demandée à l'oral.

3- Complétez le schéma suivant à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : biens, illégale, services, domestique, marchande, économique, les administrations publiques, non marchande, les associations, général.



4- Argumentation : Pourquoi peut-on dire que Elf-Totalfina est une entreprise ? (par écrit sur feuille à part, susceptible d'être ramassé)

Développez votre argumentation en un dizaine de lignes. Mobilisez pour cela la définition d'une entreprise et vos connaissances sur cette organisation productive

2- Quelles types de relations existent entre ces organisations ?

Leurs actions sont-elles complémentaires ?

Leurs intérêts peuvent-ils s'opposer ?...

Deux parcours possibles : un cours, un plus long.

La première activité en TD (2.1) peut être une fin en soi.

Le jeu de rôle à la suite (2.2) permet à la fois une appropriation des concepts et mécanismes vus mais aussi un travail sur un sujet d'actualité.

2.1- L'organisation du financement : mené en TD (groupes réduits)

Idée : des prémices d'un circuit économique

Deux documents (ou objets) sont proposés aux élèves : une ordonnance et une carte vitale

Remarque : certains élèves ont une carte vitale perso mais sont recensés sous le numéro de sécurité sociale de leurs parents.

Par deux avec synthèse collective ou en groupe de quatre avec validation par le professeur dans les groupes.

Travail à faire :

1- Identifier ces deux objets et retrouver les différents agents économiques concernés directement ou indirectement par ces objets.

2- A partir d'une situation simple dans laquelle un patient va consulter un médecin, imaginez les relations économiques que cette consultation peut déclencher entre les acteurs cités ci dessus.

Représenter les dans un schéma par des flèches de couleur qu'il faudra nommer.

Pour les flux d'argent : bleu

Pour les flux de biens et de services : rouge

Se limiter à 4 ou 5 de ces acteurs (nous avons retenu le patient comme ménage, le cabinet privé, la pharmacie, la sécurité sociale, un producteur de médicament dans un des groupes ou une mutuelle dans un autre) .

Ex : du patient au pharmacien : payent des médicament

Du pharmacien au patient : fournit des médicaments.

Bilan réalisé par le professeur à partir des réponses des élèves à la question suivante :

Parmi ces différents échanges entre les agents économiques, qu'observez-vous comme différences ?

Le professeur les amènent alors à réutiliser ce qu'ils ont vu sur les organisations productives.

Pistes pour la synthèse :

- des flux de B et S en échange d'argent

- des flux d'argent en échange d'un autre flux d'argent.

Implication d'un organisme un peu particulier : la sécurité sociale / mécanisme de la redistribution / fonctionnement sur un principe de solidarité par exemple entre les malades et les bien-portants. Certains payent davantage que d'autres, certains perçoivent davantage que d'autres en fonction de la gravité de leur état...

2.2- La mise en œuvre de certaines réformes : ex du médecin traitant

Autre thème possible : lutte contre le saturnisme (permettrait de croiser Etat / association / ...)

Travail en deux temps (là aussi, deux parcours possibles)

- travail sur la réforme à partir du dossier documentaire sans le jeu de rôle

- étude du dossier documentaire en prévision du jeu de rôle.

Nous avons choisi le format de l'émission de la Cinquième « C'est dans l'Air » avec un présentateur et des invités.

Liste des invités établie avec les élèves : le ministre, un patient, un représentant de mutuelle, un médecin urgentiste, le président de MG France, un spécialiste, un représentant de laboratoire produisant des génériques...

Une dizaine de rôles ; pour faire « jouer et donc argumenter » un maximum d'élèves, la préparation des arguments peut se faire en groupe dans le cadre de la classe entière puis l'émission se déroule en TD.

Les élèves n'assumant pas de rôle à l'oral ont dû se mettre dans la peau d'un journaliste de TV assistant en avance à l'émission. Ils ont dû rédiger pour le journal TV de la semaine suivante un article présentant l'émission aux téléspectateurs.

Les deux types de prestation ont été évaluées et notées (voir les grilles ci jointes)

Dossier documentaire :

Santé : un dossier documentaire pour réfléchir aux relations entre les acteurs : complémentarités ou oppositions ?

Extrait d'article n°1- Vont-ils profiter de la réforme de la sécu ?

Mesure phare de la réforme du système de santé, la désignation d'un médecin traitant dérange nombre de généralistes. Une fronde guère étonnante : sécu et spécialistes en seront les principaux bénéficiaires.

(...) La sécurité sociale

OUI. Théoriquement, elle est la grande gagnante de la réforme. Certes, elle va consacrer 500 millions d'euros supplémentaires sous forme d'honoraires, mais elle compte récupérer à terme des économies allant bien au delà de ce montant. (...) Mais dès à présent, la Sécurité sociale a prévu avec les médecins 1 milliard d'euros de dépenses en moins, contrepartie de la nouvelle convention : par exemple, 250 millions sur les prescriptions d'antibiotiques, d'anxiolytiques et de statines (anti-cholestérol) grâce à la montée en puissance des génériques ; 150 millions grâce à un resserrement des arrêts maladie etc.(...)

A cela s'ajoute évidemment une évolution du comportement des patients. Sur ce point, la CNAM espère que la contribution de 1 € non remboursé imposée pour toute consultation va commencer à faire son œuvre pédagogique.(...)

Ivan Best et Paul Loubière, Challenges n°239 – 20 janvier 2005-03-03

Extrait d'article n°2- Internes et généralistes défilent à Paris contre une « médecine de riches »

Des médecins généralistes et des internes en médecine générale ont manifesté samedi 22 janvier à Paris contre la nouvelle convention médicale qui instaure le dispositif du médecin traitant.

Comme Pascale Marco, présidente des internes en médecine générale, organisatrice du défilé avec MG-France, deuxième syndicat de généralistes, ces professionnels de santé pensent que la réforme de l'assurance maladie « aboutira à la mort de la sécurité sociale ».

« J'ai peur que l'on s'achemine vers une médecine à deux vitesses car la possibilité d'accéder directement à un spécialiste, à condition de payer les dépassements d'honoraires et d'être moins remboursé va creuser les inégalités sociales » explique Nadège Morel, interne à Rouen.

« On sait qu'il y aura deux carnets de rendez-vous et que les classes moyennes, qui n'ont pas les moyens de se payer des super-mutuelles, devront attendre pour avoir une consultation ; ce système va faire le bas de laine des assureurs privés » renchérit Nolwen Kerhuel. « Ce n'est pas normal que les spécialistes soient mieux rémunérés quand un patient est hors de parcours de soin » pointe Dania Chermand, interne à Grenoble.

Alors que la médecine générale est reconnue comme une spécialité universitaire à part entière, cette jeune femme ne comprend pas que généralistes et spécialistes ne soient pas logés à la même enseigne. (...)

Sandrine Blanchard, Le monde supplément économie, 25 janvier 2005

Document n°3- Prise en charge des dépenses de santé

En milliards d'€	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Sécurité sociale	32.9	34.7	37.1	40	43	46.2	49.7
Mutuelles et assureurs	11.1	11.7	12.5	12.6	13.3	14.2	15.3

Total des remboursements de médecine de ville	44	46.4	49.6	52.6	56.3	60.4	65
---	----	------	------	------	------	------	----

Source : ministère de la santé et de la protection sociale

Paru dans la revue Challenges n°239, 20 janvier 2005

Questions :

Doc n°1- Pourquoi la sécurité sociale est présentée par l'auteur comme la gagnante de la réforme ?

Doc n°2- Quels groupes expriment leur point de vue sur la réforme ? expliquez leurs principales critiques

Doc n°3- Faites les lectures de chiffres, éventuellement des calculs pour tirer une ou deux informations importantes de ce document.

Grilles d'évaluation des prestations

Article sur l'émission C dans l'air Grille d'évaluation pour le travail du groupe
--

Consignes : vous êtes un journaliste dans un journal TV et vous assistez à l'enregistrement d'une émission spéciale sur la réforme de l'assurance maladie. Rédigez un article présentant cette émission aux téléspectateurs. Elle sera diffusée la semaine suivante.

Taille : 1 page dactylographiée ou 1 page ½ manuscrite

Qualité des informations apportées sur la réforme de l'assurance maladie	<i>5 informations pertinentes et exactes permettent d'avoir le maximum</i> / 5
Respect du personnage qui écrit = le journaliste (façon de présenter l'émission, ton adopté, s'adresse aux téléspectateurs, a vu l'émission avant les autres, doit leur donner envie sans tout dire...)	/ 5
Organisation des idées (présentation du sujet de l'émission, de l'organisation de l'émission, conseils aux téléspectateurs...)	/ 4
Expression orthographe soigné	/ 2
Respect des consignes de longueur	/ 1
Présentation du texte sous forme d'un article TV (indications pour le téléspectateur, logo de chaîne...)	/ 3

Appréciations :

Noms des personnes du groupe :

Note du groupe : / 20

Jouer une émission de TV sur la réforme de l'assurance maladie
Grille d'évaluation de l'intervention orale

Consignes : une émission spéciale de C dans l'air, programme de la Cinquième est tournée au LPB. Chaque élève a un rôle à jouer : présentatrice, différents acteurs concernés par la réforme de l'assurance maladie.

Cette présentation a été jouée devant le reste de la classe.

Pour évaluer cette prise de parole lors de la séance, voici les différents éléments pris en compte

Les différents acteurs ayant pris la parole lors de cette séance, tous les élèves ont la note minimale de 10. Les critères ci-dessous vont permettre de moduler la note entre 10 et 20.

Durée de la prise de parole :

Qualité de(s) intervention(s) (argumentation, utilisation d'éléments pertinents sur la réforme...)

Respect du personnage choisi :

Nombre et qualité des réponses apportées aux journalistes :

Nom :

Note : / 20