

Vendredi 28 Mai 2010

A l'attention de Monsieur le Proviseur

Objet : Compte rendu de l'atelier : L'accompagnement personnalisé

*Les collègues chargés de l'atelier proposeront un diaporama sur le réseau dans quelques jours, y figurera les liens officiels : BO (Février 2010), Eduscol (fiches pédagogiques), ONISEP.*

### **I° Présentation :**

- Enveloppe horaire pour 12 secondes : 48 heures.
- 2h élève soit 4h prof : deux profs encadreront une classe pendant deux heures.
- Comprendons ici 4 heures professeurs = 2 professeurs, 2 heures bloquées par classe et par professeur.

- 2 heures consécutives dans l'emploi du temps sera souhaitable ainsi que deux classes en barrettes pour mieux moduler les groupes afin de mettre en place un réel accompagnement personnalisé.

- « pré-requis » de l'AP : il ne s'agit pas d'enseigner sa discipline

### **Trois activités principales :**

- soutien (champs méthodologiques)= compétences transversales
- approfondissement (champs disciplinaires)
- aide à l'orientation

On pourrait s'aider des grilles de compétences du collège (socle commun de connaissances et de compétences) (doivent être réutilisées...)

La nécessité d'un équipement suffisant et « en état » s'impose afin que objectifs et moyens soient mis en congruence : les TICE permettront de mieux accompagner l'élève si on dispose des ressources ad hoc

### **II° Contenus de l'accompagnement :**

- Compétences de base (méthodes)
- Organisation du travail personnel
- Comprendre comment travailler

sur Eduscol : il existe des fiches pratiques

- « apprentissage de la prise de note »
- « argumenter »
- « renforcer la culture générale » ( conférences)

Comment motiver l'élève s'il n'y pas de notes ?

Proposition : faire tenir un cahier d'activités AP par l'élève ' acquis à valider par les professeurs de l'AP

Nécessité de travailler le relationnel. L' AP devrait favoriser la gestion de la classe.

Nécessite d'une répartition équitable des classes (dites faciles et difficiles) afin de pouvoir mettre en place des groupes réduits pour les élèves en difficulté...

NB : toutes les notes de troisième de l'élève seront saisies dans le dossier de l'élève pour déterminer le profil de la classe...composition des classes (mais les appréciations n'y figureront pas donc ???)

### **III° La mise en œuvre**

Elaboration d'un projet d'AP

A consulter sur Eduscol : qui encadre l'AP ?

- prof
- prof volontaire ?

Quel rôle pour le professeur principal ?

Coordination de L'AP ?

- Prof tuteur
- AED ?
- Prof de l' équipe pédagogique ? cette charge semble très lourde... réflexion

Finalement le professeur principal semble le plus à même de mener ce travail de L'AP. Les heures de vie de classe étant maintenues puisque les objectifs visés ne sont pas les mêmes.

Quels apprentissages ?

-méthodes

- savoirs

Il apparaît nécessaire d'évaluer les élèves afin d'identifier les besoins de ces derniers. Il s'agirait d'une évaluation diagnostique, à faire en début d'année....

Pour ce faire, il faut rendre possible la consultation électronique des notes des élèves en troisième. Quoiqu'il en soit il existe un document papier... (mais les appréciations n'y figureront pas donc ???)

Semaine 35 : pré-rentree...

Semaine 36 N°1	Elèves AP	Professeur AP
Semaine 37 N°2	X	Préparent les outils
Semaine 38 N°3	X	Préparent les outils
Semaine 39 N°4	BCDI : les élèves ont un projet de recherche proposé par les collègues de l'AP	Organisent la présentation séance N° 5 : contenu, répartition du travail à 4 voix
Semaine 40 N°5	Présentation de l'AP dans la salle polyvalente	Diaporama projeté aux élèves (*)
Semaine 41 N°6	Groupes aléatoires/ ou groupes par besoin	Le délai paraît juste ... à discuter... le temps de concertation entre collègues ...
Semaine 42/43/44	Travail méthodologique par atelier	Proposer des séquences par objectifs d'apprentissage : Acquis./En cours d'acquisition,/Non acquis.

- (\*) attention : il s'agit d'une proposition de Mesdames Schneider et Bores qui n'a pas été validée par les collègues, je peux l'expliquer le 1 juin.
- Il serait envisageable d'utiliser un support : la présentation d'un diaporama concernant l'AP.

- Activité : Les élèves prennent des notes et à partir de leurs notes répondent à quelques questions V/F sur le fond de L'AP ...
- Durand cette même séquence de présentation: Les besoins des élèves doivent aussi s'exprimer sous forme écrite ou oral.

L'objectif est un petit bilan pré-dagnostique qui avec le conseil de mi- trimestre et les retours des autres professeurs permettraient de proposer dès lors des groupes.

**IMPORTANT** : le conseil de mi-trimestre devrait avoir lieu fin septembre, début octobre semaine N°5 pour rendre viable l'évaluation. D'ailleurs tous les collègues de l'équipe pédagogique concernée doivent être présents afin d'informer pleinement, les collègues de L' AP.

Le contenu des premiers ateliers :

- l'organisation du travail personnel de l'élève dans la semaine
  - présenter aux élèves l'AP ( quand, comment, responsabiliser les élèves face aux apprentissages)
  - mises en commun des intervenants de l'AP
  - possibilité pour certains collègues de se spécialiser dans certaines compétences pendant les heures de concertation.
  - Il faudrait donner des informations concernant l'orientation, très tôt aux élèves puis qu'ils puissent se décider ...
  - L'intervention des COP : travail sur la motivation de l'élève avant de travailler sur son projet ...
  - De même le travail sur la mémoire : Comment les élèves apprennent reste un préalable...( MR Tisserand/ Madame Schneider).
  - Une « conférence » d'information sur les métiers de l'air et proposition d'initiation au brevet de pilote (demander à M Porte pour le nom exact)
- Mes collègues n'ont pas relu cette synthèse, j'espère avoir satisfait leurs attentes

- Blandine Schneider